

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 города Вязьмы Смоленской области**

## **Проект**

**по духовно –нравственному воспитанию дошкольников**

**Тема: «От богатырей до наших дней»**

**Подготовила:**

**Гуторова Г.Д. методист**

**2021год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 города Вязьмы Смоленской области**

Паспорт педагогического проекта:

Название проекта: *«От богатырей до наших дней»*

Вид проекта:

По доминирующей деятельности – познавательный

Тип проекта:

Информационно – практико-ориентированный

Время проведения: долгосрочный (*сентябрь 2020 г. – май 2021 г.*)

Участники проекта: дети 4-7 лет (группа №5-средняя, группа №7-старшая, группа №2 подготовительная к школе), педагоги, родители.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Актуальность проекта**

Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту, чему немало примеров в истории нашей страны. Система духовно-нравственного и патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, духовности, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину; узнав ее, стать подлинным патриотом.» (С. Михалков)

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, подвигами героев, причисленных к лику святых, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Не менее важным условием духовно-

нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «*живым*» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания духовности, патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

**Проблема:** Современные дети мало знают об истории возникновения Российского государства, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье.

Итак, поиск путей решения описанной проблемы привел к созданию проекта «*От богатырей до наших дней*»

**Цель проекта** – формирование духовности, основ патриотизма у детей через ознакомление дошкольников с воинами- героями, прославленными в лике святых

**Задачи:**

- познакомить детей с историей возникновения Российского государства;
- познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях;
- познакомить с именами героев России, прославленными в лике святых, их подвигами;
- приобщать к словесному искусству;
- вызвать у детей чувство гордости за свою страну;
- вызвать интерес к языку былин, преданий о богатырях.
- воспитывать интерес к ее героическому прошлому, русской военной истории;
- воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества;

- формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской;
- формировать духовно –нравственные ,патриотические чувства, гражданскую принадлежность и представление о героизме;
- раскрыть понятие ;
- изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов;
- развивать интерес детей к истории возникновения нашего государства, ее героям прошлого и настоящего;
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество;
- осуществление просветительской деятельности в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания среди родителей и окружающих ребенка взрослых.

### **Принципы реализации проекта:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной стране, ее героях прошлого и настоящего с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

### **Структура проекта**

Реализация данного проекта осуществляется через цикл познавательной и творческой деятельности с детьми, взаимодействие с родителями, издание информационно-методического материала.

Проект раскрывает задачи и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом психофизиологических особенностей детей 4-7 лет.

Содержание проекта предполагает комплексный подход к развитию ребенка на психологическом, физиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с историей российского государства, его героями прошлого и настоящего в различных видах деятельности с детьми (образовательная деятельность, развлечения, творческая деятельность, праздники, спортивные досуги, викторины, конкурсы)

Выбор приоритетной формы работы зависит от интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных особенностей, условий.

Реализация данного проекта предполагает различные методы и приемы работы с детьми и формы работы с родителями.

**Гипотеза:** Если реализовывать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно развитие интереса детей к истории своей Родины, ее героям прошлого и настоящего, чувства патриотизма и любви к своей Отчизне, православным традициям российского народа.

### **Предполагаемый результат:**

Сформированные основы духовности, патриотизма, любви к своей Родине, основы знаний о святых защитниках, о героях прошлого и настоящего.

### **Методы проекта:**

Беседа, игровая деятельность, детское творчество, работа с родителями, развлечения, виртуальные экскурсии, дистанционные виды деятельности, выставки сотворчества, работа с мини-музеем, иллюстрационным материалом.

### **Ход работы над проектом:**

Этапы реализации проекта:

**I этап:** *подготовительный (постановка цели, разработка планов, определение методов).*

**Цель:** организация и подготовка к работе по проекту.

**План:**

- Подобрать репродукции икон, картин с изображением святых, православных храмов, быта древних славян, русского народного костюма, богатырей, богатырских доспехов, князей, полководцев, героев ВОВ, современных героев России.

- Подобрать притчи, былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о святом воинстве, их подвигах.

- Внести в книжные уголки групп книги, альбомы о богатырях, журналы

- Выучить с детьми стихи, пословицы, поговорки о богатырях, о русских воинах,

- Оформить выставку иллюстраций «*Святые покровители*»

- Подбор аудио-видео материала.

- Выставка книг и рекомендации родителям для чтения дома, консультационный материал.

**II этап:** *основной (работа с объектами проекта)*

**Цель:** вызвать интерес детей к изучению истории земли русской;

активизировать участие родителей в жизни детей.

**План:**

Опросники и анкеты с целью выявления объема знаний по теме «Святые покровители русского воинства» всех участников образовательного процесса;

- Познакомить родителей с работой в рамках образовательного проекта.

- Консультация для родителей о духовно-нравственном и патриотическом воспитании в семье.

- Рассматривание иллюстрации, картины о богатырях художников: Васнецова, Васильева, Пантюхина и др.

- Чтение былин, мифов, сказок А. С. Пушкина.

- Разучивание стихов, пословиц, песен.

- Памятка для родителей «Список книг о защитниках земли русской, рекомендуемых для прочтения детям»

- Просмотр мультфильмов о русских богатырях.

- Праздники:

«Праздник наших пап», «Мы помним эти дни...»

- Рисование, аппликация на темы: «Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской», «Богатырский щит», «Богатырский конь»; «Боевые машины», раскраски по теме проекта.

- Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».

**Работа с детьми по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие**

- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (*щит, меч, шлем, кольчуг, танков, пушек.*)

- Оформление мини-музея «Военная техника»

- ООД на тему: «Дмитрий Донской- святой покровитель земли Русской»(муниципальный уровень)

- Викторины по темам проекта.

Сюжетно-ролевые игры: «Богатыри», «Илья Муромец», «На заставе»

Театрализованная деятельность: «Подвиг Георгия Победоносца», «Бой на Калиновом мосту»

**Познавательное развитие**

• Беседы на тему: «Россия родина моя»,

«Родословная нашей семьи», «Как жили славяне», (из детской энциклопедии «В гостях у истории», «Отличие сказки от

былины» «Куликовская битва», «Великие полководцы», «Герои ВОВ», «Герои современной России»

- Работа с презентацией: «Дети-герои ВОВ» «Былинные богатыри - славные защитники родной земли», «Жизнь и подвиги Александра Невского»

• ООД «Великие полководцы Руси»

• Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».

### Речевое развитие

- Беседа «Отличие сказки от былины», «День освобождения Вязьмы...»
- Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской.

• Объяснение значений новых слов (предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг).

- Составление рассказов по картине Васнецова «Три богатыря».
- Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырь».
- Чтение русских народных сказок о защитниках, сказок А. С.

Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

• Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др.

• Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».

### Художественно-эстетическое развитие

• Слушание композиции «Богатырская наша сила» А. Н. Пахмутовой, музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко»  
музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо)

• Рассматривание картин:

(«Витязь на распутье» В. Васнецов

«Битва на Калиновом мосту» В. Васнецов

«Богатыри» В. Васнецова

«Три богатыря» В. Васнецов)

Танцевально-игровое творчество детей

Разучивание песен

- Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»
- Слушание былины «Илья Муромец в аудиозаписи»
- Изобразительная деятельность на темы:  
«Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской»  
«Богатырский щит»  
«Российский флаг».

• Раскраски по теме

• Аппликация: «Богатырский конь»



- Лепка из теста «*Жаворонки*»
- Конструирование: «*Сторожевая башня*», «*Крепость*»
- Совместная деятельность взрослого и детей: Оформление выставки стенгазет : «*Мы этой памяти верны*»
- Беседа о творчестве Васнецова.

Организация выставок сотворчества детей, родителей, педагогов: «Мы помним годы боевые», «Богатырская наша сила», «Семейный герб» фотогазета «Моей семьи защитник».

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры: «*Чья дружина быстрее соберется*», «*Не попадись*», «*Кто самый меткий?*»
- Эстафеты: «*Забрось палицу в логово Соловья разбойника*», «*Самый меткий (смелый)*», «*Состязание в поединке*», «*Кто больше соберет камней*»,
  - «*Сбей богатыря с коня (бой подушками)*», «*Перетяни богатыря*»
  - Досуг «*Богатырские состязания*»

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Сюжетно –ролевые игры: «*Богатырские игрища*», «*Защитники заставы*», «*Крепость*».
- Музыкально-театрализованное представление: «*Илья Муромец и Змей Горыныч*».
- Танцевально-игровое творчество детей.

Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта:

Одним из важных условий успешного воспитания у детей основ патриотизма является работа с их семьями. Патриотическое воспитание (*просвещение*) родителей одно из крайне важных, но в то же время и одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотр-конкурсы, анкетирование, развлечение, праздники, конкурсы.

1. Консультации:

- «*Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста*»
- «*Особенности патриотического воспитания дошкольника на современном этапе*»
- «*Этапы, формы, методы патриотического воспитания дошкольников*»

- «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения»

2. Привлечение родителей к оформлению уголка патриотического воспитания.

3. Оказание помощи в пополнении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

4. Помощь в подборе литературы.

5. Пополнение уголка книги по теме проекта.

6. Анкетирование.

7. Беседы о значимости патриотического воспитания детей в ДОУ и семье.

Конкурсы, выставки, досуги, праздники плодотворно влияют не только на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, но и также способствуют укреплению детско-родительских отношений.

8. Словотворчество с родителями «Сочини пословицу о богатыре», «Напиши рассказ о великом полководце», «Герой ВОВ в нашей семье», «Презентация о герое России»

9. Участие в XII Региональных Рождественских образовательных чтениях Смоленской области «Александр Невский. Запад и Восток: историческая память народа»

С целью повышения компетентности педагогов и формирования педагогического потенциала, в вопросах духовно-нравственной составляющей личности детей и родителей посредством ознакомления со святыми защитниками земли русской с отражением регионального компонента – святыне и святыни Вяземской земли в ходе реализации данного проекта проведены следующие формы работы с педагогами ДОУ:

- Блиц-опрос (диагностика)

- Презентации: «Великий князь Владимир. Крещение Руси», «Ярослав Мудрый», «Флотоводец Фёдор Ушаков в картинах русских художников», «Житие Сергия Радонежского-путь трудный, но прекрасный»

- Мастер-класс: «Изучение православной культуры как путь обретения жизненных ценностей», «Ознакомление детей с произведениями искусства - православная музыка»

- Семинары-практикумы: «Душой и сердцем постигая» - ознакомление с искусством иконографии, «Святые полководцы в земле Российской воссиявшие», «Небесные покровители Руси»
- Консультация: «Традиции рода, семьи в духовном становлении личности».
- Круглый стол: «Искусство жить достойно» –герои ВОВ

Сотворчество воспитанников, родителей , педагогов:

Выставки стенгазет, творческих работ, театрализованная деятельность

**Штат:** заключительный

Цель: оформление результатов проекта.

План:

- Оформление фотоколлажей.
- Творческие работы родителей и детей.
- Досуг «*Богатырские забавы*».
- Конкурс «*Одежда богатырей*».
- Открытая познавательная ОД: Небесный защитник Руси Дмитрий Донской.

Период осмысления собственных результатов, сравнение с другими группами ДОУ, проведение сравнительного мониторинга в начале проекта и в конце проекта.

**Вывод:** данный проект можно реализовывать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в реализацию активно включаются родители воспитанников.

## Виртуальная экскурсия

# История города Вязьмы

Подготовила и провела Гуторова Г.Д., методист

Время не пощадило ни дерево, ни камень, но славное и трагическое прошлое Вязьмы все же осталось запечатлено в немногочисленных уцелевших памятниках старины. Церковь Одигитрии Иоанно-Предтеченского монастыря — шедевр архитектуры всероссийского значения (конец XVII в.). Как у настоящей легенды, у нее неизвестен автор и неизвестно точное время постройки... Монастырь основан в конце 1535 г. преподобным Герасимом Болдинским. С 1996 г. — действующий женский монастырь и известный центр паломничества.



Церковь Одигитрии Иоанно-Предтеченского монастыря — шедевр архитектуры всероссийского значения (конец XVII в.).

## Город воинской славы

Почти все крупные войны, что вынесла Россия за свою историю, прокатились по вяземской земле.

Вязьма — старинный русский город неподалеку от Смоленска. Его название, по мнению большинства ученых, произошло от реки Вязьма, на которой он стоит. Само же слово — древнерусского происхождения, изначально звучало как «вязь», «вязье» и обозначало болото или топь.

Появление города в этих местах было определено его местонахождением на пути, связывавшем верховья рек бассейнов Волги, Оки и Днепра.

Точной датой возникновения Вязьмы наука не располагает, есть предположение, что это примерно X-XI века. Самая ранняя дата, относящаяся к истории города, — 1239 г., когда Вязьма была впервые упомянута в летописи как отданная в удел князю Андрею Владимировичу, сыну смоленского князя Владимира Рюриковича, прославившему свое имя в битвах с монголами и литовцами. Хотя Вяземское удельное княжество (1239-1403 гг.) и являлось частью могущественного Смоленского Великого княжества, в 1403 г. город захватили литовцы, и он находился под властью литовских князей в 1403-1494 гг. в составе Великого княжества Литовского. Впоследствии Вязьма была отвоевана войсками Московского государства и присоединена к нему царем Иваном III Васильевичем, при котором произошло объединение значительной части русских земель вокруг Москвы. Царь отвел Вязьме важную роль: город стал форпостом на границах с Литвой, сильной передовой крепостью.

Под властью русского царя к XVIII в. город процветал, здесь поощрялись ремесла, в особенности кузнечное и кожевенное: русским купцам было куда удобнее торговать таким трудоемким и тяжелым товаром на границе царства, чем везти его за тридевять земель. Тогда же здесь были построены одни из крупнейших в Московском царстве купеческих складов и лабазов. Благополучие города росло, приближенные самого царя Ивана Грозного стали строить в нем дома. А заботами Бориса Годунова в 1596 г. в Вязьме был построен собор.

Впрочем, приграничное положение города манило к себе таких неоднозначных исторических персонажей, как Шуйский и Годунов, а также целую череду самозванцев — претендентов на русский престол. После того как на территорию России вошли польские войска, город не раз переходил из рук в руки.

Лишь в 1708 г. Вязьма окончательно отошла к России, она была приписана к Смоленской провинции, а в 1776 г. в годы правления императрицы Екатерины II Великой (1762-1796 гг.) стала городом в составе Смоленской губернии.

В XVIII в. Вязьма оказалась уже на первом месте в Смоленщине по размерам купеческого капитала. К кузнечному и кожевенному промыслам добавился еще

и маслобойный — один из крупнейших в России: подсолнечник везли в город с юга, здесь его перерабатывали, а вглубь России отправляли уже готовое масло

В 1812 г., когда началась война с Наполеоном, под городом произошло знаменитое и тяжелое сражение между отступающей наполеоновской армией и русскими войсками: французы потеряли 6 тысяч чел., русские — около 2 тысяч.

Еще более ожесточенные бои шли с немцами под Вязьмой во время Второй мировой войны, в период битвы за Москву и Ржевско-Вяземской операции (1941 - 1943 гг.). Город был оккупирован в течение 17 месяцев, сильно разрушен, но после войны фактически отстроен заново.

## На старой смоленской дороге

Вязьма стоит на Старой Смоленской дороге, с древних времен соединявшей Москву с европейскими государствами. Нынешняя Вязьма — крупный



транспортный узел.

### Столб на исторической дороге

Верстовой Столб отмечает направление старой Смоленской дороги от Москвы до Европы. Много исторических событий повидала эта дорога. По ней наступал, а потом бежал с остатками армии Наполеон, по ней наступали, а потом спешно отступали фашистские захватчики.

На табличках вверху столба указано расстояние до Москвы (217 верст) и до Смоленска (163 версты).

Рядом с столбом расположено здание таможни начала XX в. на месте, где в XVII в. по государеву

указу была организована самая "западная" таможня на Старой смоленской дороге, соединяющей Россию и Европу. На стене таможни находится барельеф чтимых в Вязьме князя Симеона и княгини Иулиании Вяземских.

Многочисленные войны, что пережила на своем веку Вязьма, оставили для потомков не так много памятников старинной архитектуры.



Вяземс

кая крепость, частью которой являлась Спасская башня, возведена по указу Бориса Годунова, который лично следил за строительством

За свою историю постройка повидала многое: здесь был склад, тут проживали монахини, устояла постройка во времена всех войн. В Великую Отечественную войну башню пытались взорвать, но она лишь получила повреждения в виде трещин на стенах. В 1970-х годах строение отремонтировали и покрасили в белый цвет.

## Музей Сергея Есенина

Свидетелем непростого пограничного положения Вязьмы осталась каменная Спасская башня — единственная сохранившаяся из возведенной в городе в XVII в. крепости. То было время кровопролитной Смуты и русско-польских войн, когда Вязьма была важным опорным пунктом. И едва по Деулинскому перемирию 1618 года Вязьма была возвращена русскому государству, как здесь началось оборонительное строительство. В 1630-1632 гг. по именному повелению царя Михаила Федоровича (1596-1645 гг.) — первого русского царя

из династии Романовых — была полностью реконструирована крепость так называемого Большого города, когда деревянные башни, не раз горевшие во время осады, заменили каменными, заодно был поднят оборонительный вал.

В течение многих веков Вязьма была важным пунктом на пути паломников, совершавших «хождение по монастырям». Здесь таких монастырей было особенно много, ведь в старину они были еще и оборонительными сооружениями. Деревянных храмов в городе не осталось, так как с XVII в. началось каменное строительство. Одна из самых знаменитых построек тех лет — каменная церковь во имя иконы Божией Матери Одигитрии (Смоленской). Церковь строилась на личные пожертвования царя Михаила Федоровича. Здание церкви поражает своеобразием архитектуры: бесстолпный трехапсидный четверик, вытянутый с севера на юг, завершенный тремя рядами килевидных кокошников и увенчанный тремя шатрами. Все вместе производит впечатление сказочного терема.

Удивительна кое-где сохранившаяся архитектура купеческих дореволюционных построек, вросших в землю по самые окна, которые выходят на небольшие речки и пруды, служащие чем-то вроде улицы. Самая большая река Вязьма протекает между живописными, заросшими травой берегами и шеренгами выстроившихся вдоль нее деревьев, оставляя общее впечатление патриархальности и размеренности.

На эти вяземские черты обращал внимание еще знаменитый поэт и драматург Александр Сергеевич Грибоедов (1795-1829 гг.), автор классического произведения «Горе от ума», когда бывал в родовом имении Хмелита, где прошли его детские и юношеские годы.

Главный храм города — Свято-Троицкий собор, что в самом центре Вязьмы, известный с незапамятных времен; за свою историю этот храм бесчисленное число раз был разрушен и заново отстроен. В 1635 г. он был восстановлен по указу царя Михаила Федоровича — с посвящением Святой Троице: именно в этот церковный праздник между Россией и Речью Посполитой был заключен Поляновский мир, завершивший Русско-польскую войну 1632-1634 гг. и... одновременно ставший прологом к новым и новым войнам.

В наши дни город живет в основном за счет незначительного количества промышленных предприятий, в основном — легкой и пищевой промышленности, а также торговли и туризма.

Исторические связи Вязьмы с другими городами России прослеживаются уже хотя бы в том, что город — большой железнодорожный узел на трассе Москва-Смоленск, Калуга, Брянск. По окраине города проходит автомагистраль Москва-Минск.



## Достопримечательности Вязьмы

### Аркадиевский монастырь

Зарождение Аркадиевского монастыря произошло в начале XVI столетия. Тогда одному из жителей Вязьмы пригрезилось видение, в котором преподобный Аркадий просил обнести оградой камень, над которым он когда-то молился. Вокруг камня установили ограду, а позднее на его месте возвели деревянную часовню. **Затем вместо часовни здесь выстроили каменный Спасский собор.**



Спасск

ий собор был построен в конце XVIII века

Вокруг собора начала образовываться женская община, а также строятся новые здания. Однако большинство из них было разграблено во время Отечественной войны. Перерождение общины в настоящий монастырь произошло в 1832 году, когда началось строительство новых храмов, колокольни, трапезной и хозяйственных построек. При советской власти обитель была закрыта, хотя в Спасском соборе некоторое время ещё продолжались службы. В конце XX века постройки монастыря отреставрировали и разместили в них библиотеку и литературный салон. Они находятся здесь и в настоящее время.

*Адрес: улица Ленина, дом 11.*

### Вяземский Иоанно-Предтеченский монастырь

В середине XVI века преподобный Герасим установил свою келью на берегу реки Бебри. Спустя некоторое время вместе с единомышленниками он начал возводить здесь монастырь. На протяжении нескольких лет строились храмы Иоанна Предтечи и Вознесения Господня.

Обитель быстро обрела славу, здесь побывали российские цари и патриархи. В XVIII столетии при монастыре открылось духовное училище, но в середине XX века образовательное учреждение закрылось.



На

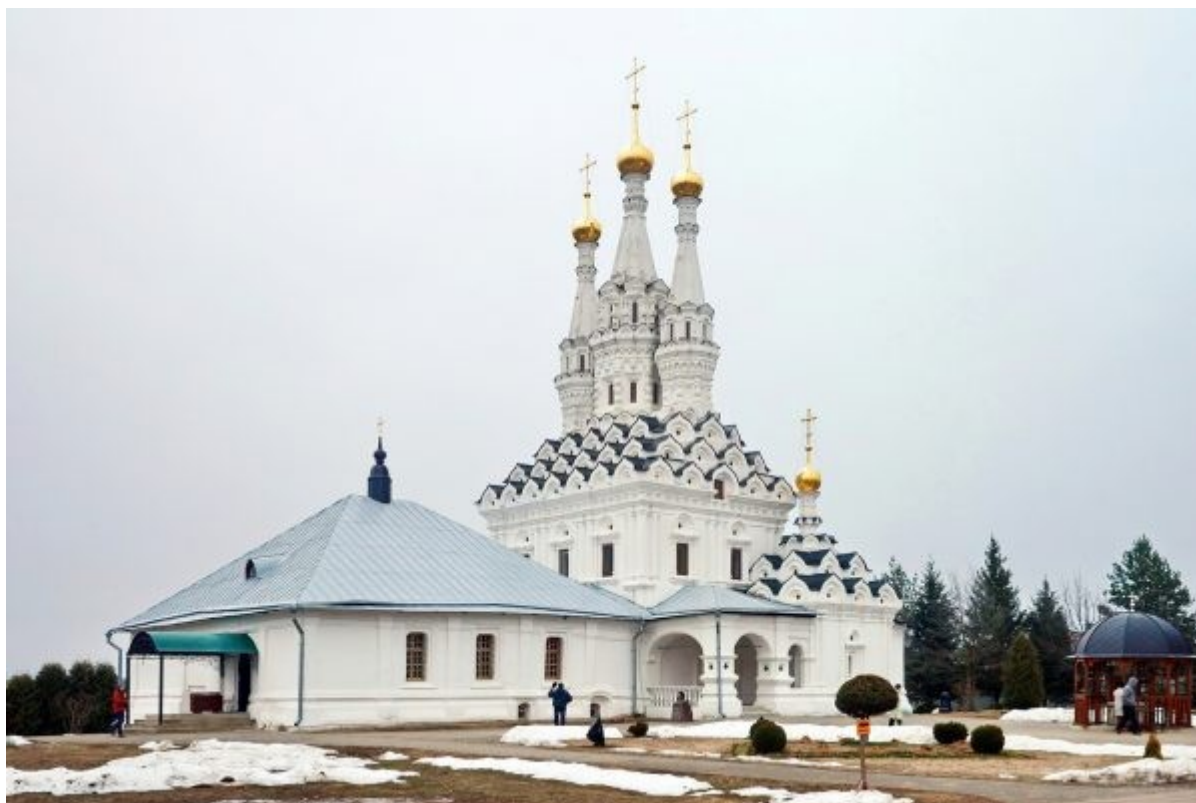
территории Иоанно-Предтеченского монастыря есть деревянный колодец со святой водой, набрать которую можно с помощью ведра

Французские войска разграбили и сожгли монастырь во время Отечественной войны. По окончании сражений постройки обители долго реставрировали, возвращая им первоначальный вид. Однако в годы Революции монастырь вновь понёс убытки: все ценные иконы, утварь и книги были изъяты, а здания отданы под спичечную фабрику. Во времена ВОВ многие постройки обители были разрушены, а по окончании военных действий в тех, что уцелели, разместился пивоваренный завод. Затем в монастыре поочерёдно функционировали мастерские общества слепых, торговый склад, аптека.

**Вернуть монастырские постройки верующим удалось лишь в 1976 году.** Здания начали реставрировать, некоторые приходилось возводить практически с нуля. Открытие обители произошло в 1990 году, тогда она была мужской, но спустя пять лет монастырь преобразовали в женский.

Самыми важными постройками монастыря считаются:

- Одигитриевская церковь. Постройка относится к 1634 году. Архитектура храма сочетает в себе простоту и роскошь. Это трёхшатровое строение, подобных которому в России осталось всего три. Церковь сильно пострадала во время войны 1812 года, после чего подверглась восстановлению;



Одигитриевская церковь внесена в список наследия ЮНЕСКО

- Церковь Вознесения. Возведение храма произошло в 1650 году. Постройка является надвратной, её архитектура довольно проста и не имеет богатого украшения. Церковь перенесла несколько разрушений и реставраций, последняя из которых произошла в конце XX века.



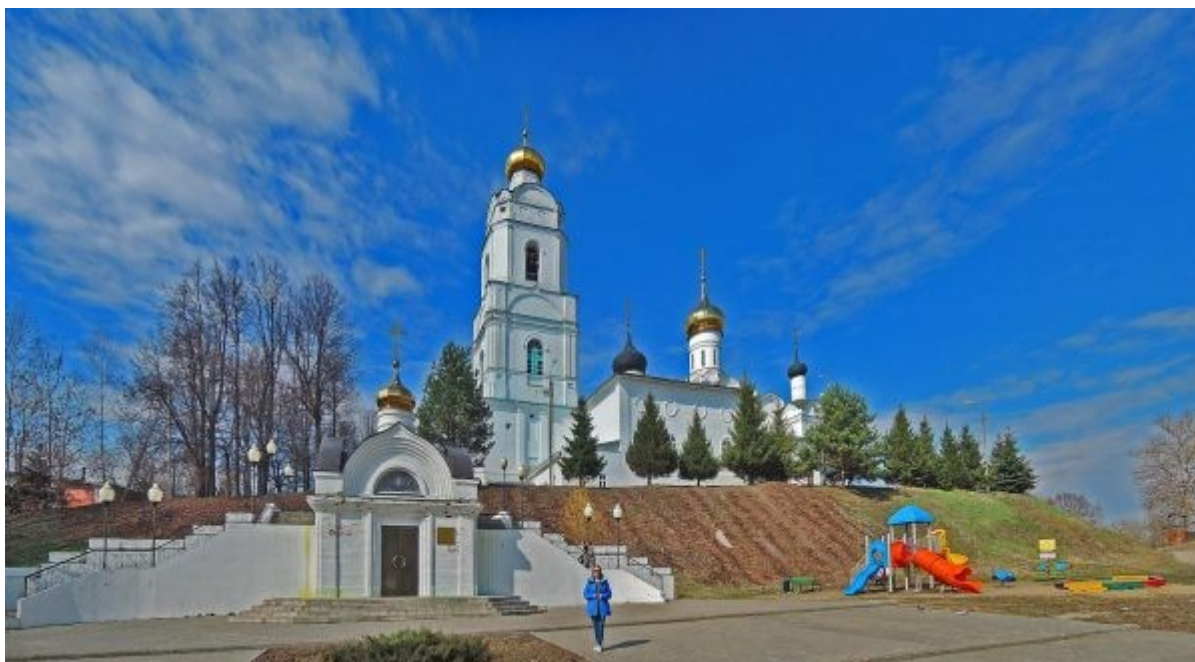
Церковь Вознесения была полностью разрушена в 1946 году и вновь выстроена лишь в 1998

Церкви и постройки Иоанно-Предтеченского монастыря довольно просты во внешнем и внутреннем убранстве. Здесь нет старинных фресок или росписей, однако сама атмосфера древних храмов притягивает сюда туристов.

*Адрес: улица Докучаева, дом 48А.*

## Свято-Троицкий собор

Впервые о церкви на Соборном холме упоминается в X веке. В то время здесь стоял деревянный храм, освящённый в честь святого Николая. К XVI столетию постройка сильно обветшала, поэтому на её месте в XVII веке возвели Свято-Троицкий собор. В ходе Отечественной войны 1812 года храм сильно разрушился, а восстанавливать его решили лишь спустя два года. Тогда же к церкви пристроили колокольню. Однако в 20-х годах XX века собор закрыли по указу советских властей, а все ценности были изъяты. **Богослужения вновь возобновились в 1941 году и с тех пор проходят в храме регулярно.** На сегодняшний день это главный храм города Вязьмы.



Свято-

Троицкий собор стоит на холме, возвышаясь над остальными постройками города  
*Адрес: переулок Нагорный, дом 1. Режим работы: 8.00–19.00. Вход свободный.*

## **Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы**

Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы возведена в XVIII столетии на средства народа. Стилем постройки является барокко. В середине XIX века к церкви пристраивают придел, так как места для верующих стало не хватать. Спустя столетие церковь закрыли, все ценности вывезли, а в её стенах начала функционировать сначала столярная мастерская, а затем строительный клуб. В конце 1970-х годов постройка ремонтируется и отдаётся под молодёжный комсомольский центр. Здесь устраиваются дискотеки и показы кинофильмов. **Лишь в 1992 году церковь вновь переходит во владения РПЦ.**



Службы в церкви вновь начались в 1994 году, горожане принесли сюда часть чудом сбережённых икон и церковной утвари. Сегодня церковь старается сохранять древнейшие традиции, при ней открыта воскресная школа, функционирует библиотека, летом для детей организовывается православный лагерь. В храме служит творческий батюшка, который старается разнообразить жизнь прихода, организуя различные выставки и ярмарки. Когда-то на стенах храма находились фресковые композиции «Тайная вечеря», «Троица», «Преображение» и «Распятие».

## **Вяземский историко-краеведческий музей**

Вяземский историко-краеведческий музей был открыт в 1912 году в честь столетнего юбилея Отечественной войны. Это первый музей, начавший функционировать в городе Вязьма. Его организаторы хотели сохранить память о событиях войны, поэтому основу первой экспозиции музея составляли военные вещи. Заведение проработало всего пять лет, после чего его коллекция была расхищена. Вновь открыть выставку удалось лишь в 1920 году, но и её экспонаты были утеряны во время событий Великой Отечественной войны.



Вся

экспозиция музея размещается на территории в 300 квадратных километров

Новые экспонаты начали собирать после 1943 года, залом музея служило подсобное помещение одной из школ города. Экспозиция быстро увеличивалась, места стало не хватать, поэтому все собранные вещи пришлось отдать Смоленскому областному музею-заповеднику. **Вновь заполучить свою коллекцию Вяземскому краеведческому музею удалось в 1992 году, когда он обзавёлся собственным помещением.**

Сейчас экспозиция выставлена в восьми залах, некоторые из которых находятся в здании Богородицкой церкви, построенной в стиле барокко в XVIII столетии. Фонд содержит более 16 тысяч предметов, сюда входят:

- археологические находки;

- крестьянская утварь;
- старинные открытки;
- одежда купцов;
- различные документы военных лет;
- оружие;
- афиши и многое другое.



Богоро

дицкая церковь сама по себе является архитектурной достопримечательностью, построенной в 1727 году

Спасская башня построена в 1631 году. Это единственная постройка, которая осталась от Вяземской крепости, содержащей в себе шесть подобных башен. **Крепостная стена была величественной и прочной, это видно по Спасской башне: толщина её стен — 6 метров, высота — почти 19.** Постройка имела три яруса, но последний был разобран в XVIII столетии. Украшения у постройки отсутствуют, а отверстия, через которые велась стрельба, выполнены таким образом, что в них практически невозможно было попасть из оружия.

Музей Сергея Есенина был организован местным жителем Павлом Пропаловым. В 1955 году он впервые ознакомился с творчеством поэта, которое не очень жаловалось в то время: книги со стихами Есенина практически не печатались, достать их в личное пользование было невозможно. Пропалов очень проникся лирикой поэта и начал собирать различные вещи, рассказывающие о жизни и творчестве Есенина. Скопив внушительную коллекцию, Павел Никифорович решил показать это всё людям. **В 1986 году музей принял первых посетителей.**





В

музее представлен двухтомник стихов Есенина, который был выпущен в год 60-летия со дня рождения поэта; дело в том, что в Советском Союзе Есенин числился в списке нежелательных авторов, а этот двухтомник означал официальное признание его творчества

Сейчас музей ютится в небольшой коммунальной квартире. Все предметы выставки разделены на восемь временных периодов начиная с детства поэта. Фонд содержит уникальные экспонаты, например, здесь можно найти редчайшие прижизненные издания стихотворений поэта, фотографию Айседоры Дункан с автографом или текст поэмы «Чёрный человек», благодаря которому удалось восстановить недостающие строки произведения.

Со временем коллекция вышла за рамки есенинской тематики, Пропалов начал собирать просто редкие вещи: старинные иконы, открытки, книги смоленских авторов и многое другое. Экскурсии по музею проводил его создатель — Павел Никифорович Пропалов, однако в июне 2018 года его не стало, из-за чего музей временно не работает

*Адрес: площадь Ефремова, дом 3, квартира 22. Вход бесплатный. Музей временно не работает.*

## Памятники Вязьмы

Памятники города — это своеобразная летопись истории Вязьмы и всей России:

- стела «Вязьма — город воинской славы». Монумент появился в городе в 2009 году в честь героических поступков местных жителей во время Великой Отечественной войны. Адрес: улица Комсомольская, дом 1;



Высот

а стелы составляет шесть метров, а на её верхушке восседает двуглавый золотой орёл

### **Природные:**

- Ледниковое Семлёвское озеро (глубина 6 м, толщина озерного ила 16 м).
- Бозненское болото.

### **Православные:**

■ Иоанно-Предтеченский монастырь (1535 г., в нем — церковь во имя Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии, конец XVII в., и Вознесения, 1650-70 гг.).

■ Троицкий собор (с трапезной и колокольней, 1674-1676, 1849 гг.).

■ Аркадьевский монастырь (XVII—XVIII вв.).

- памятник преподобному Герасиму Болдинскому. Скульптура установлена в честь основателя Иоанно-Предтеченского монастыря — преподобного

Герасима. Памятник является святыней, к нему обязательно приходят паломники, посещающие вяземские обители. Адрес: улица Карла Либкнехта,



дом 5; Памятник изготовлен в классическом стиле и представляет собой монаха, держащего в руках икону Божией Матери

- Богородицкая церковь (с приделом Жен-Мироносиц, 1785 г.).
- Екатерининская церковь (XVIII в.).
- Спасо-Преображенская церковь (XVIII в.).
- Введенская церковь (Богоявленская, XVIII в.).
- Церковь Рождества Христова (Ямская, XVIII в.).





В битве с французами в 1812 г. погибло 159 перновцев, а выжившие 230 человек получили награды за своё мужество и за защиту родной земли

- монумент «Доблестным предкам». Памятник также посвящён участникам Отечественной войны 1812 года. Скульптура изображает орла, который терзает флаг Франции. Установлен монумент в 1913 году. Адрес: улица Ленина, дом 11;



Одна голова птицы-символа терзает поверженное знамя неприятеля, вторая — зорко устремлена на запад, откуда в Вязьму приходили все беды

мемориал узникам лагеря Дулаг-184. Дулаг — это фашистский пересыльный лагерь, в котором находились русские воины, взятые в плен. Он находился в Вязьме во время Великой Отечественной войны. В 2014 году решено было установить памятник всем жертвам, погибшим в лагере.



«Дулаг-184» действовал в

Вязьме вплоть до самого её освобождения — до 12 марта 1943 года, за это время в лагере было убито более 80 тыс. человек

■ Памятник командарму генералу М. Г. Ефремову (1946 г.).



- памятник паровозу. Монумент представляет собой старинный локомотив ЭШ-4290. Он установлен в память о работниках железной дороги, которые участвовали в Октябрьской революции и Великой Отечественной войне. Адрес: улица Дзержинского, дом 3;



Установленный паровоз — это не просто списанный и отреставрированный поезд, это настоящий свидетель тех ужасных дней, когда на страну обрушилась война

- памятник погибшим железнодорожникам. Монумент также посвящён железнодорожникам, ушедшим из жизни, защищая станцию города Вязьмы от нападок врага во время Великой Отечественной войны. Установлен обелиск в 1980 году. Адрес: площадь Привокзальная;





На постаменте обелиска имеется надпись: «Вечная память железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

### Архитектурные:

- Жилые дома в стиле барокко,
- Памятники классицизма (конец XVIII — первая половина XIX вв.).

## Интересные факты

■ Согласно не очень распространенной версии, название города Вязьма происходит от финно-угорского окончания некоторых географических названий в России, таких как, например, Клязьма. Однако большинство исследователей считают такую версию малоубедительной: финно-угорского влияния в районе Вязьмы не обнаружено.

■ Кондитерская достопримечательность города — вяземские пряники, известные по меньшей мере с XVII в. и поставлявшиеся ко двору английской королевы. Так называемый «битый вяземский пряник» отличается своеобразным рецептом и технологией изготовления, из-за чего сохраняет вкусовые качества в течение трех лет. В настоящее время производство вяземских пряников восстановлено.



■ В городском Вяземском аэроклубе проходила летную практику летчик-космонавт, дважды герой Советского Союза Светлана Савицкая (род. 1948 г.).



■ В действительности древние летописи напрямую о Вязьме не упоминают. Дата 1239 г. впервые встречается у историка Н. М. Карамзина в его монументальном труде «История государства Российского», и автор позаимствовал ее из родословных книг (родословцев), где приводится генеалогия древнейших родов российской аристократии.

■ Церквей такой причудливой архитектуры, как церковь во имя Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии в России, всего две: вторая — Дивная Успенская церковь 1628 г. в Угличе.

■ Самый необычный музей города — частный Музей поэта Сергея Есенина, находящийся в обычной квартире, где собраны уникальные прижизненные издания поэта, в том числе самый первый сборник стихов «Радуница» с автографом автора.

■ В 25 км к западу от Вязьмы на Старой Смоленской дороге расположено «бездонное» Семлёвское озеро, где, по легенде, пришедшей из XIX в., Наполеон при отступлении в октябре 1812 г. утопил награбленные в Москве сокровища.

■ Когда после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. советское правительство составляло список 15 городов, подлежащих восстановлению в первую очередь, в него вошла и Вязьма.

## Общие сведения

Местонахождение: Восточная Европа, запад Европейской части России.  
Официальный статус: административный центр Вяземского района на востоке Смоленской области.

Дата основания:	приблизительно	X-XI	вв.
Первое упоминание:		1239	г.
Статус города:	с	1776	г.
Язык:			русский.
Этнический состав:	русские,	украинцы,	белорусы.
Религия:			православие.
Денежная единица:			рубль.
Крупная река:			Вязьма.

Ближайший аэропорт: международные аэропорты Москвы, Смоленск-Северный (аэродром).

**Ссылки на проведённые мероприятия по проекту**

**Полный видеотчёт по проекту «От богатырей до наших дней»**

<https://cloud.mail.ru/public/PfBz/MpnrjgGRv>

Видеоролик(фильм) БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8285072012635634487&from=tabbar&text=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B8+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9>

Семинар: «Небесные защитники Земли Русской»

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/11/30/seminar-nebesnyie-zashhitniki-zemli-russkoj/>

День освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/03/15/den-osvobozhdeniya-vyazmyi-ot-nemeczko-%E2%80%93-fashistskix-zaxvatchikov/>

«Защитникам отечества «Ура»

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/02/25/proekt-zashhitnikam-otechestva-%E2%80%93-ura!!!/>

С Днём защитника Отечества!

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/02/20/s-dnem-zashhitnika-otechestva!/>

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/02/24/pozdravlenie-s-23m-fevralya-ot-gruppyi-kolobok/>

Российский флаг (пластилинография)

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/02/20/rossijskij-flag/>

Богатыри – защитники земли Русской (рисование)

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/01/20/bogatyiri-%E2%80%93-zashhitniki-zemli-russkoj/>

Дмитрий Донской - святой покровитель земли Русской (открытое мероприятие)

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2021/01/28/dmitrij-donskoj-%E2%80%93-svyatoj-pokrovitel-zemli-russkoj/>

Родословная нашей семьи

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/12/03/proektnaya-deyatelnost-rodoslovnaya-nashej-semi/>

Семинар «Небесные защитники земли Русской»

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/11/30/seminar-nebesnyie-zashhitniki-zemli-russkoj/>

Экскурсия в храм

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/10/12/ekskursiya-v-xram/>

«Мы помним»

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/05/08/myi-pomnim!/>

«Поздравления ветеранов»

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/05/08/pozdravleniya-veteranov-s-den-pobedy/>

Мы этой памяти верны (выставка стенгазет)

<https://ds11-vzm.kinderedu.ru/sadik/sobyitiya.html/2020/05/07/myi-etoj-pamyati-vernyi/>

Межрайонные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский. Запад и Восток: историческая память народа»

<https://cloud.mail.ru/stock/6kdvMeVoiWJixjtjuGMhfZJX>

## Анкета для родителей

Формирование у детей знаний о святых покровителях земли русской

вопросы Ответы родителей

Является ли необходимым, на ваш взгляд, знакомство детей со святыми покровителями русского воинства?

- а) да;
- б) нет;
- в) все равно;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) ваш вариант ответа

Что, по-вашему, является главным в формировании знаний о святых покровителях русского воинства:

- а) просмотр фильмов;
- б) чтение литературы;
- в) посещение музеев, выставок;
- г) знакомство с иллюстрациями, изображающими покровителей;
- д) рассказ родителей.

Как будете закреплять знания детей?

- а) беседовать;
- б) рассматривать книги, альбомы;

в) закреплять в рисунках, поделках;

г) создавать семейный фильм;

д) ваш вариант ответа.

Считаете ли достаточными ваши знания по данной теме?

а) да;

б) нет;

в) ваш вариант ответа.

Какую бы помощь хотели получить от педагогов:

а) рекомендации по теме;

б) подбор литературы и фильмов по теме;

в) подробную консультацию;

г) ваш вариант ответа.

Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию музея «Русское воинство и его покровители»

а) сделать военную атрибутику (меч, шлем, кольчугу, латы, копье);

б) составить с ребенком творческий рассказ;

в) нарисовать с ребенком одного из святого покровителя русского воинства;

г) ваш вариант ответа.



**Выставка репродукций:**

**«Святое воинство: образы святых защитников в русском искусстве»**

**Выставка репродукций:**



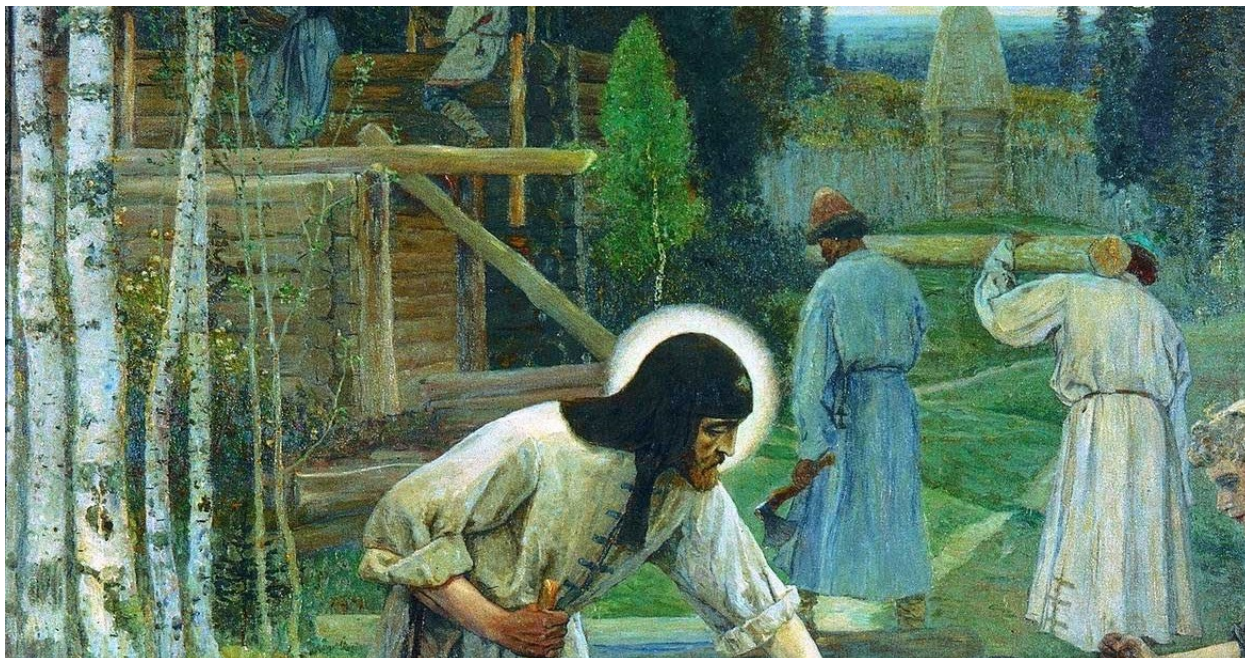
**Андрей Шишкин «Хранители земли русской»**



Степан Гилёв «Илья Муромец»



Юрий Пантюхин «Александр Невский»



Михаил Нестеров «Труды преподобного Сергия Радонежского»



Челубей и Пересвет. Куликовская битва

**В.М.Васнецов «Богатыри»  
1898 год**



## Образ Александра Невского в живописи



М. Нестеров.  
А. Невский



Н. Рерих.  
"Александр Невский"



Д. Костылев. Александр Невский



П. Корин.  
Александр  
Невский



Маторин  
В.В., 2003  
Святой  
благочестивый  
князь  
московский  
Дмитрий  
Донской

## Беседа по теме «Россия — Родина моя»

для детей подготовительной к школе группы

Разработала: Гуторова Г.Д., методист

**Цель:** воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

### **Задачи:**

- ознакомление детей с такими понятиями, как “Россия”, “Родина”, “Отечество”;  
обзорное ознакомление с символикой и гимном России; -  
закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра). -  
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. --  
воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к родине.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением флага и герба России, цветной картон, пластилин, салфетки.

### **Рекомендации.**

Беседа носит обзорный характер. Более подробно дети познакомятся с данной темой в начальной школе. В доступной и понятной детям форме воспитатель знакомит их с такими понятиями, как “Родина, Россия”. Эти два слова неразрывно связаны между собой. Все мы живем в самой большой стране мира – в России. Россия – наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья).

### **Ход беседы**

#### 1. Слушаем стихотворение:

- Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый ветер за окном.  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим – синим  
Флаг России над Кремлём.

На нашей планете много разных стран, но самая большая наша страна - Россия. Родина – это где мы родились, живем. Это наш дом. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения. А все мы россияне. Родина – это леса, реки, моря, горы, степи, горда. Россия самая большая страна в мире.

12 июня – день России, день рождения Российской Федерации – свободного государства. Это главный праздник страны. Во главе нашего государства стоит президент – Владимир Владимирович Путин.

## 2. Пальчиковая гимнастика

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы *(хлопок, кулачок)*  
И посадки, и деревни, *(поочерёдно загибать пальчики)*  
И палаты, и дворцы...  
На твоих церквах старинных

Вырастали деревья.

Глаз не схватит улиц длинных... *(сгибать, разгибать пальчики)*

Это матушка–Москва.

### 3. Рассматривание флага

- Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки– символы – это *флаг, герб, гимн*.
- Какой красивый флаг у нашей страны. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска– и назывались они стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красные. А при царе Петре I появился вот такой трёхцветный флаг-*белого, синего, красного цвета*.

Белый цвет- говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный – цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину.



### 4. Подвижная игра

Раздать детям флажки. Посмотрите, как наши флажки похожи на флаг России. Выходите ко мне вместе со своими флажками.

Вышли дети на парад. *(выходим встает друг за другом)*

Друг за другом встали в ряд.

Как красиво все шагают. *(шагаем друг за другом)* Дружно ноги поднимают.

Руки вверх поднимем, *(поднимаем руки и флажки вверх)* Руки вниз опустим. *(опускаем руки вниз)*

В стороны, помашем *(махаем флажками, руки по сторонам)* На пояс– и попляшем. *(«пляшут» ножки)*

Покажи мне свой флажок, *(флажки тянем вперед)*

Спрячь-ка за спину, дружок. *(прячем флажки за спиной)*



- Гимн- это главная песня страны. Он исполняется в торжественных случаях, на парадах, на соревнованиях в знак уважения к стране. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране.

Прослушивание гимна России.

## 5. Рассматриваем герб России

Герб – это эмблема государства. Его можно увидеть на монетах, печатях, на паспорте и документах.

На нашем гербе мы видим птицу – это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей.

Но всех нас связывает одна Родина. Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой  
на гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу  
мог  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он–России дух свободный.



- В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

Но всех людей объединяет русский язык и все мы живем в одной стране под названием Россия. Русские – это основное население нашей страны. И язык у нас общий – русский. И все другие национальности говорят на русском языке. Этот язык они учат в школе.

У русского народа есть свои песни, танцы, костюмы и богат своим прикладным искусством.

(Воспитатель и дети вспоминают о таких мастерах, которые создали вологодское кружево, гжель, хохлому, дымковскую, городецкую роспись и другие).

#### 6. Хоровод «На горе-то калина»

- Наша страна богата лесами, озерами, реками, морями, горами, полезными ископаемыми. Но главное богатство страны – это люди. Их труд приносит стране большую пользу. Ваши родители тоже работают. Расскажите, какую же пользу они приносят?

(Ответы детей).

- Кто же охраняет мирный труд наших людей?

(Ответы детей: Наша армия).

- Кто служит в армии?

(Ответы детей: Солдаты и офицеры).

- А кто знает стихи о наших защитниках отечества?

(Дети читают стихи о солдатах).

У нашей страны есть символ. И по ним во всем мире узнают нашу огромную страну Россию. У страны есть гимн. Когда он звучит, все встают и поют его, кто знает слова. И в это время каждый человек испытывает гордость за свою страну. И как мы знаем, гимн звучит во всех торжествах.

Нашу страну мы называем Русь, Российская держава, Россия, Отечество наше Родина. И мы с вами живем в этой стране и гордимся тем, что мы россияне. А сейчас мы послушаем гимн нашей страны.

Рефлексия

## Блиц-опрос (диагностика)

Формирование знаний у детей о святых покровителях земли русской.

Цель: выявить объем знаний детей старшей группы по данной теме, определить формы работы.

Вопросы Ответы детей

Что означает слово покровитель?

Каким является русский воин?

Что такое былина?

Каких богатырей вы знаете?

Чем они славились?

Как называют небесного защитника человека?

Кого или что может оберегать святой покровитель?

С помощью чего русские войска одерживали победы над врагами?

Для чего люди обращаются с просьбами к святым покровителям?

Интересно ли вам узнать о войнах и их защитниках?

## **Конспект мероприятия на тему "Защитник Святой Руси – Александр Невский»**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе группе**

Подготовила и провела Г.Д. Гуторова, методист

**Цель:** Знакомство детей с жизнью великогоблагодетельного князя Александра Невского, историей средневековой Руси.

### **Задачи:**

1. Формировать чувство гордости к верному сыну Отечества – великому русскому полководцу Александру Невскому, горячо любящего свой народ и Родину.
2. Формировать патриотическое отношение к Родине, интерес к ее историческому прошлому и настоящему.
3. Обогащать представления об историческом прошлом, связанном с духовной:жизнью наших предков, традициях и обычаях.
4. Вызвать интерес детей к историческому прошлому страны через знакомство с национальным героем русского народа - Александром Невским.
5. Закреплять знания детей о былинных богатырях (умение их узнавать, называть доспехи, оружие).
6. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей..

### **Оборудование:**

- проектор;
- иллюстрация Александр Невский в доспехах;
- мелодия “Моя Россия”;
- фильм “Александр Невский”;
- оборудование для игры “Собери дружинника в поход” (наборное полотно с изображением Руси, конверты с элементами снаряжения воинов, фигурки дружинников).

### **Предварительная работа:**

- работа с комплектом “Добрый мир”;

- проект “Фильм об Александре Невском” (рисование, аппликация древнего города, древних воинов, озвучивание детьми фильма);
- беседы и рассматривание книг о древнерусских защитниках Отечества, о военной форме, обмундировании, оружии и др.
- разучивание стихотворений.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

*Звучит мелодия “Моя Россия”. Дети сажаются на стулья.*

#### Воспитатель.

Люблю тебя моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей!

Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть,  
Люблю все то, что называют  
Одним широким словом “Русь”!

Ребята, мы с вами продолжаем разговор о защитниках нашей Родины, Святой Руси. И сегодня мы познакомимся с человеком, который был не только воином, но и истинным хранителем нашей страны и нашей православной веры.

### 2. Работа с иллюстрацией *Александр Невский в доспехах*

**Воспитатель.** Посмотрите на экран. Кто здесь изображен?

**Дети.** Воин, он в доспехах.

**Воспитатель.** Во что одет воин? Это современное или старинное снаряжение?

**Дети.** Снаряжение старинное. На нем металлическая *кольчуга, рукавицы, плащ*, на ногах – высокие сапоги, на голове - *шлем* с защитной сеткой.

**Воспитатель.** Посмотрите, чем вооружен князь? Какое оружие он держит в руках?

**Дети.** У князя в руках оружие – *меч*.

**Воспитатель.** Какое еще вооружение русских воинов вы знаете?

**Дети.** *Булава, палица, копье, лук и стрелы*, для защиты – *щит*.

**Воспитатель.** Что еще видите на картине, над головой воина?

**Дети.** Флаг, знамя.

**Воспитатель.** Это необычный флаг. Кто на нем изображен?

*Дети. Бог, икона.*

**Воспитатель.** Кто догадается, почему русские воины помещали на своем флаге изображение Самого Бога?

*Дети.* Они верили в помощь Бога.

**Воспитатель.** Этот воин – русский князь Александр Невский. Святой князь был защитником Святой Руси, православной веры русских людей. И защищал свою страну самоотверженно, был честным и справедливым. Он всегда шел в бой со словами “Не в силе Бог, а в правде”. Александр Невский был настоящим героем. А кто такой герой?

*Дети.* Это тот человек, который готов свою жизнь отдать за Родину.

**Воспитатель.** Ребята подготовили стихи об Александре Невском.

### **1 ребенок.**

Князь Александр – победой Невской  
Прославлен, честью озарен.  
Коварный враг, безумный дерзкий,  
Не раз разбит и усмирен.

### **2 ребенок.**

Не в силе Бог, а в правде! Помни!  
Звучит призывом его речь.  
Долг перед Родиной исполни.  
Непобедим наш русский меч!

### **3 ребенок.**

Князь благоверный, грозный воин,  
Правитель мудрый и святой,  
Народной памяти достоин  
За подвиг праведный земной.  
(С.Погорелов “Александр Невский”).

### **3. Просмотр фильма об Александре Невском**

**Текст.** 600 лет назад жил московский князь Дмитрий Иванович. Когда на Русь напала несметная рать татаро-монгольских племен, Великий князь московский послал гонцов в города и села собирать войско на защиту родной земли. Вместе со своими дружинами князья пришли к Дмитрию. Князь собрал военный совет, вместе с князьями и воеводами, разработал план сражения. В те времена на Руси жил святой человек Сергей Радонежский. Благословив князя на бой, он предсказал ему победу.

Воспитатель. Взяв с собой икону Донской Божьей Матери, русские войска пришли на берег реки Дон. С утра до вечера шла Куликовская битва. Наконец, русские начали побеждать и татаро — монголы побежали. Русские воины погнали врагов далеко с русской земли. После этой битвы князя Дмитрия стали называть Донским. Как стали называть князя Дмитрия? Почему его стали так называть? Дети. Князя стали называть Дмитрием Донским. Бой происходил на берегу реки Дон.

Воспитатель. Ранее на русскую землю нападали и другие враги-шведы. Пришли они и говорят новгородскому князю Александру: « Мы пришли взять себе город, а ты и твои дети будут нашими слугами». Собрав новгородских жителей, князь сказал им: « Шведы хотят нас завоевать, пойдем сражаться с ними. Правда нас мало, а шведов много, но Бог поможет нам. Не в силе Бог, а в правде». Сражение произошло на берегах реки Невы. Русские разбили шведов. Дети, как стали звать князя Александра и почему?

Дети. Князя Александра стали звать Александр Невский. Победа была одержана на реке Неве (рассматриваем изображение князя Александра Невского).Всю свою жизнь святой князь Александр Невский отдал на защиту Родины и православной веры, забывая о самом себе. Русский народ почитает его как защитника нашей земли. Неслучайно во время Великой Отечественной войны был учрежден орден Александра Невского, которым награждали командиров за одержанные в боях победы.

Мы, взрослые, очень хотим, чтобы вы, когда станете большими, любили, охраняли и защищали свое Отечество, как святые благоверные Дмитрий Донской и Александр Невский.

**Воспитатель.** Ребята, вам понравился рассказ об Александре Невском? Что запомнилось? Ребята, хотели бы вы быть похожими на князя Александра Невского? Почему?

**Воспитатель.** Скажите, Александр Невский мог добиться победы над врагом один?

**Дети.** Нет. Ему помогали другие воины.

**Воспитатель.** Конечно. Даже есть такая пословица - один в поле не воин. Ему помогали русские воины, а еще их называли дружинниками. Как вы думаете, почему их так называли? Какое слово похоже на слово дружинник?

**Дети.** На слово дружба, дружить. Они сражались за свою родину дружно, вместе.

**Воспитатель.** Дружинники – так назывались воины в Древней Руси. Они отличались особой доблестью.

#### **4. Игра “Дружина Александра Невского”**

**Воспитатель.** А вы хотите на время побыть в дружине Александра Невского? Тогда для начала разомнемся (*физкультминутка*).

Чтобы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке. *ходьба*

Носом вдох, а выдох ртом. *вдох и выдох, руки на поясе*

Дышим глубже, а потом *руки вверх, вниз*

Шаг на месте, не спеша. *шаг*

Как погода хороша! *прыжки*

Вверх потянемся, пройдемся, *потягивание*

И на место вновь вернемся.

**Воспитатель.** В нашей старинной шкатулке для вас задание. Сначала нужно собрать дружинника в военный поход. Для этого в конвертах есть снаряжение воина и оружие. Необходимо выбрать только то, что подходит старинному воину. (*Дети за столами выполняют задание*).

**Воспитатель.** Покажите, какая дружина у вас получилась. Теперь самое время отправить ее на защиту Руси! Только для этого вы должны назвать как можно больше качеств своего воина.

**Дети.** Мой воин храбрый, отважный, смелый, любит свою Родину. (*Те дети, которые назвали, помещают своих дружинников на наборное полотно*).

#### **Рефлексия.**

**Воспитатель.** Вы молодцы! Посмотрите, какая крепкая дружина Александра Невского у нас получилась! Защищать свою страну нужно всегда. Мы должны чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей Родины - России.

*В конце занятия воспитатель (или священник) дарит детям маленькие иконы Александра Невского.*



## «Силачи-богатыри»

спортивный досуг для мальчиков разновозрастной группы(средняя, старшая) к 23 февраля

### **Ведущий:**

На рубежах родной земли –

Плечом к плечу богатыри.

Задачи: формировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри». Дать понятие «былина», «святой покровитель русского воинства». Способствовать доброжелательному настрою в группе, формировать командный дух.

Оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», обручи, канат, гимнастические палки, кубики, дартс с мячами на липучках, мат гимнастический.

Ход мероприятия

Дети заходят в зал. Играет музыка

Им, силачам, неведом страх.

Любовь к Отчизне в их сердцах.

Ведут они большую рать –

И врагам не устоять!

Девиз их прост: в бою не трусь!

Ведь за спиной – Святая Русь!

Посмотрите на картину выдающегося художника Виктора Васнецова «Богатыри». Кто изображен на ней? (Богатыри).

Как они выглядят? (Сильные, задумчивые)

Перед нами предстали могучие богатыри, вставшие на защиту своей Родины, готовые дать отпор врагу.

Как зовут богатырей? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)

Как называются произведения, в которых рассказывается о них? (Былины)

Думали ли вы о том, что в былинах рассказывается о том, что было, происходило на самом деле. И Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович когда-то жили на земле так же как и мы с вами, они совершали подвиги и были настоящими героями. Такие былины называются «богатырскими», и народ хранит в памяти имена богатырей.

Так Илья Муромец причислен к лику святых и является покровителем русского воинства. Как вы думаете, что это означает? (ответы детей)

Одним из самых важных дел в жизни человека является защита Отечества, а святые покровители русского воинства защищают тех, кто нашу Родину бережет.

Какой праздник скоро будет? (23 февраля – День Защитника Отечества)

Мы с вами тоже попробуем быть богатырями, но помните, что богатырь славился не столько силой физической, но и силой духа, добротой сердца и благородством.

Разделение на команды. Проведение богатырских игр.

«Богатырские кони» - «богатырь» на коне-палочке перевозит по очереди всю команду.

«Меткий стрелок» - дартс с мячами-липучками.

«Помощь богатырей» - разобрать вход в пещеру, заваленному кубиками.

«Перетягивание каната».

Эстафета «Наездник» - какая команда быстрее проскачет на коне-палочке.

«Самый сильный богатырь» - столкнуть плечом соперника с гимнастического мата.

Ведущая: Молодцы! Все вы показали богатырскую силу, взаимовыручку, благородство. А победила богатырская дружба!

Награждение участников.

Приложение 9

## Деловая игра для педагогов ДОУ

### **«Защитники Отечества: с Древней Руси до наших дней»**

**Цели: Цель:** Повышение компетентности педагогов и формирования педагогического потенциала, в вопросах духовно-нравственной составляющей личности детей и родителей посредством ознакомления со святыми защитниками земли русской с отражением регионального компонента – святыне и святыни Вяземской земли. Систематизация знаний педагогов об исторических личностях и событиях по блокам:

- а) «Богатыри земли русской»;
- б) «Князья-воители»;
- в) «Война 1812 года»;
- г) «Великая Отечественная война»;
- д) «Современная Российская армия»;

**Форма проведения:** соревнование двух игровых групп.

**Рекомендации по проведению игры:** объектом имитации является процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Форма взаимодействия участников игры:** индивидуальная, подгрупповая, групповая деятельность.

Ход игры.

**Ведущий.** Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

История России богата героическим прошлым. Дети способны воспринимать наиболее значительные события героической истории Отечества, знать его героев. Достаточно вспомнить поле Куликово, Бородинское сражение, Курскую дугу...

Наша игра посвящена защитникам Отечества с Древней Руси до наших дней.

Мы закрепим и пополним свои знания по данной теме. Ведь чтобы о чем-то рассказывать детям, педагогам необходимо самим в достаточной мере владеть познавательной информацией.

В игре участвуют две команды. Жюри оценивает ответы участников игры.

**Задание 1. Работа с таблицей:** определить, какие исторические личности соответствуют более раннему этапу развития Древней Руси, а какие более позднему, и расположить их в хронологическом порядке. (Приложение 1)

№ п/п	Исторические события	Историческая личность	Хронология
1	Былинный герой	Садко	1
2	Объединил территории древнерусского государства. Дал отпор диким ордам кочевников. Защищал русский народ от несправедливостей со стороны удельных князей.	Князь Владимир Мономах	2
3	Битва на берегу Невы. Отпор шведским крестоносцам. Позже дал отпор немецким рыцарям-крестоносцам – битва на Чудском озере. «Ледовое побоище».	Александр Невский	3
4	Благодаря мирным переговорам с ордынцами получил право самому собирать дань для татар с русских земель и использовал это для усиления казны своего княжества. Хитростью, мирными переговорами, подкупом и силой своего ополчения сделал Москву центром земель русских.	Иван Калита	4
5	Возглавил битву русских с татарами на Куликовом поле. «Мамаево побоище». Кремль становится белокаменной могучей крепостью.	Дмитрий Донской	5
6	Отказался платить дань ордынцам. На реке Угре, притоке Оки, произошла встреча татарского и русских войск. Хан не решился вступить в бой из-за страха, что войско может быть разбито. Крепкое и объединенное государство стало называться Россией.	Великий князь Иван Третий	6
7	Освобождение оставшихся российских земель от татаро-монгольского ига (Казань, Астрахань). Присоединение к русскому государству Казанского и Астраханского ханства.	Царь Иван Грозный	7
8	Войско-ополчение с ними во главе осадило поляков в Московском Кремле и освободило столицу от иноземных захватчиков.	Князь Дмитрий Пожарский и Кузьма	8

		Минин	
9	Создал великий российский военный и торговый флот.	Петр Первый	9
10	Возглавил русскую армию в Отечественной войне 1812 года против непобедимой армии Наполеона. Французы были изгнаны из России.	М.И. Кутузов	10

Расположите события Великой Отечественной войны в хронологическом порядке.

№ п/п	Исторические события	Дата	Хронология
1	Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	1 сентября 1939 г.	1
2	Нападение фашистов на Советский Союз.	22 июня 1941 г.	2
3	Оборона Брестской крепости.	22 июня – 20 августа 1941 г.	3
4	Смоленское сражение. Впервые были применены реактивные минометы «катюши».	10 июля – 10 сентября 1941 г.	4
5	Начало блокады Ленинграда.	8 сентября 1941 – 27 января 1944 г. (900 дней)	5
6	Битва за Москву. (командующий Г.К. Жуков) Провал немецкой операции «Тайфун»	30 сентября 1941 – апрель 1942 г.	6
7	Сталинградская битва. Девиз «Ни шагу назад!». (Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. (200 дней)	7
8	Курская битва. (Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	5 июля – 23 августа 1943 г.	8
9	Битва за Днепр.	25 августа – 25 декабря 1943 г.	9
10	Начало наступления советских войск на Берлин.	16 апреля 1945 г.	10
11	День Победы. Капитуляция Германии.	9 мая 1945 г.	11

**Задание 2. Мы помним ваши имена.** Ведущий читает вопросы. Команда, первой давшая правильный ответ, зарабатывает балл.

- Выдающийся полководец Великой Отечественной войны, маршал победы. (Георгий Константинович Жуков.)
- Герой войны 1812 года, помощник Кутузова. (Багратион.)
- Герой войны 1812 г., Денис... (Давыдов).
- Автор пословицы «Тяжело в ученье – легко в бою» и изречения «Кто храбр – тот жив, кто смел - тот цел». Великий русский полководец, не проигравший ни одного военного сражения. (Александр Васильевич Суворов).
- Крестьянин, погубивший отряд врагов во время польской интервенции (Иван Сусанин).
- Автор изречения: «Кто с мечом на русскую землю придет, тот от меча и погибнет». (Александр Невский).
- Назовите настоящую фамилию Михаила Илларионовича Кутузова. (Голенищев-Кутузов)
- Русский флотоводец, разгромивший турецкий флот в Крымскую войну. (Павел Степанович Нахимов).

### **Задания 3. Города.**

Один из древних городов, который был щитом Москвы, прикрывал её от врагов. (Звенигород).

В каком городе находится известная крепость-герой, принявшая на себя первый удар немецких захватчиков в годы ВОВ. (Брест).

Город, за который мужественно сражались моряки Черноморского флота в годы ВОВ. (Севастополь).

Город, за который в 1942 г. произошла крупнейшая битва с фашистами, длившаяся 200 дней. (Сталинград).

Город, на гербе которого изображен Георгий Победоносец. (Москва).

Оружейный город мастеров. (Тула)

Сколько дней длилась блокада Ленинграда. (Девятьсот).

**Задание 4. Назовите пословицы, поговорки, характерезующие качества русского солдата** (мужество, героизм, отвага, бесстрашие, патриотизм, преданность, храбрость, смелость), о войне, мире.

«Храбрый побеждает, трус погибает».

«Храбрость - сестра победы».

«Смелость города берет».

«Тот герой, кто за Родину горой».

«Мало победы ждать, надо победу... (взять)».

« Умелый боец везде ...(молодец)».

«Русский солдат не знает ...(преград)».

«Плох тот солдат, кто не мечтает стать ...(генералом)».

«Русский боец - всем образец».

«Сражайся смело за правое дело».

«Не тот стрелок, кто стреляет.а тот, кто в цель попадает».

«Один за всех, все за одного».

«За правое дело стой смело!»

«За край свой насмерть стой».

«Войной да огнём не шутят».

«Войну хорошо слышать, да тяжело видеть».

«Мир строит, а война разрушает»

«Дружно за мир стоять - войне не бывать».

«Мир - дело великое».

«Живя в мире, не забывай о войне».

«Худой мир лучше доброй брани».

**Задание 6. Разгадывание кроссворда.** Зашифрованное слово, характеризующее качество русского солдата.

1 Первый русский царь Иван...  
Грозный.

2. Какое оружие в годы ВОВ называли женским именем? Катюша.

3. Установил на Руси  
христианство – князь ...

Владимир Красное Солнышко.

4. 28 солдат, участвовавших в бою с немецкими танками под Москвой.  
(Панфиловцы)

5. Герой войны 1812 года, помощник Кутузова.  
( Багратион)

6. Художник, изображающий  
картины боя. (Баталист).

(Зашифрованное слово - ....  
«Отвага»).

### **Задание 7. Художественная литература о войне.**

Ведущий. Многие поэты и писатели прославляли подвиг русского солдата в своих произведениях.

Предлагаю назвать известные художественные произведения, с которыми вы знакомите детей.

**Задание 8. Музыкальный конкурс «Песни военных лет».** («Катюша», «Синий платочек», «Враги сожгли родную хату», «Тёмная ночь» и др.). Каждая команда исполняет песню военных лет.



## Приложение 2

Определить, какие исторические личности соответствуют более раннему этапу развития Древней Руси, а какие более позднему, и расположить их в хронологическом порядке.

Исторические события	Историческая личность	Хронология
Объединил территории древнерусского государства. Дал отпор диким ордам кочевников. Защищал русский народ от несправедливостей со стороны удельных князей.	Князь Владимир Мономах	
Былинный герой	Садко	
Битва на берегу Невы. Отпор шведским крестоносцам. Позже дал отпор немецким рыцарям-крестоносцам – битва на Чудском озере. «Ледовое побоище».	Александр Невский	
Благодаря мирным переговорам с ордынцами получил право самому собирать дань для татар с русских земель и использовал это для усиления казны своего княжества. Хитростью, мирными переговорами, подкупом и силой своего ополчения сделал Москву центром земель русских.	Иван Калита	
Возглавил битву русских с татарами на Куликовом поле. «Мамаево побоище». Кремль становится белокаменной могучей крепостью.	Дмитрий Донской	
Освобождение оставшихся российских земель от татаро-монгольского ига (Казань, Астрахань). Присоединение к русскому государству Казанского и Астраханского ханства.	Царь Иван Грозный	
Отказался платить дань ордынцам. На реке Угре, притоке Оки, произошла встреча татарского и русских войск. Хан не решился вступить в бой из-за страха, что войско может быть разбито. Крепкое и объединенное государство стало называться Россией.	Великий князь Иван Третий	

Войско-ополчение с ними во главе осадило поляков в Московском Кремле и освободило столицу от иноземных захватчиков.	Князь Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин	
Создал великий российский военный и торговый флот.	Петр Первый	
Возглавил русскую армию в Отечественной войне 1812 года против непобедимой армии Наполеона. Французы были изгнаны из России.	М.И. Кутузов	

### Приложение 3

Расположите события Великой Отечественной войны в хронологическом порядке.

Исторические события	Хронология
Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	
Нападение фашистов на Советский Союз.	
Смоленское сражение. Впервые были применены реактивные минометы «катюши».	
Оборона Брестской крепости.	
Битва за Москву. (командующий Г.К. Жуков) Провал немецкой операции «Тайфун»	
Начало блокады Ленинграда.	
Курская битва. (Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	
Сталинградская битва. Девиз «Ни шагу назад!». (Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	
Битва за Днепр.	
Начало наступления советских войск на Берлин.	
День Победы. Капитуляция Германии.	

Приложение 4

Исторические личности, события в Древней Руси в хронологическом порядке.

№ п/п	Исторические события	Историческая личность	Хронология
1	Былинный герой	Садко	1
2	Объединил территории древнерусского государства. Дал отпор диким ордам кочевников. Защищал русский народ от несправедливостей со стороны удельных князей.	Князь Владимир Мономах	2
3	Битва на берегу Невы. Отпор шведским крестоносцам. Позже дал отпор немецким рыцарям-крестоносцам – битва на Чудском озере. «Ледовое побоище».	Александр Невский	3
4	Благодаря мирным переговорам с ордынцами получил право самому собирать дань для татар с русских земель и использовал это для усиления казны своего княжества. Хитростью, мирными переговорами, подкупом и силой своего ополчения сделал Москву центром земель русских.	Иван Калита	4
5	Возглавил битву русских с татарами на Куликовом поле. «Мамаево побоище». Кремль становится белокаменной могучей крепостью.	Дмитрий Донской	5
6	Отказался платить дань ордынцам. На реке Угре, притоке Оки, произошла встреча татарского и русских войск. Хан не решился вступить в бой из-за страха, что войско может быть разбито. Крепкое и	Великий князь Иван Третий	6

	объединенное государство стало называться Россией.		
7	Освобождение оставшихся российских земель от татаро-монгольского ига (Казань, Астрахань). Присоединение к русскому государству Казанского и Астраханского ханства.	Царь Иван Грозный	7
8	Войско-ополчение с ними во главе осадило поляков в Московском Кремле и освободило столицу от иноземных захватчиков.	Князь Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин	8
9	Создал великий российский военный и торговый флот.	Петр Первый	9
10	Возглавил русскую армию в Отечественной войне 1812 года против непобедимой армии Наполеона. Французы были изгнаны из России.	М.И. Кутузов	10

Приложение 5

### События Великой Отечественной войны в хронологическом порядке.

№ п/п	Исторические события		Хронология
1	Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	1 сентября 1939 г.	1
2	Нападение фашистов на Советский Союз.	22 июня 1941 г.	2
3	Оборона Брестской крепости.	22 июня – 20 августа 1941 г.	3
4	Смоленское сражение. Впервые были применены реактивные минометы «катюши».	10 июля – 10 сентября 1941 г.	4
5	Начало блокады Ленинграда.	8 сентября 1941 – 27 января 1944 г. (900 дней)	5
6	Битва за Москву. (командующий Г.К. Жуков) Провал немецкой операции «Тайфун»	30 сентября 1941 – апрель 1942 г.	6
7	Сталинградская битва. Девиз «Ни шагу назад!».	17 июля 1942 г. –	7

	(Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	2 февраля 1943 г. (200 дней)	
8	Курская битва. (Командующие: К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин).	5 июля – 23 августа 1943 г.	8
9	Битва за Днепр.	25 августа – 25 декабря 1943 г.	9
10	Начало наступления советских войск на Берлин.	16 апреля 1945 г.	10
11	День Победы. Капитуляция Германии.	9 мая 1945 г.	11