

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 г Вязьмы Смоленской области**

Проект

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Автор: Гуторова Г.Д., методист

**г. Вязьма
2023 год**

Содержание

Информационный паспорт проекта	3
Введение	
Проблема	
Актуальность проекта.....	
.....	4
Новизн, Цель, задачи.....	6
Техноогии	7
Формы работы.....	8
Этапы и сроки реализации проекта.....	9
Планируемые результаты	
.....	10
Основная часть	
Теоретическое обоснование.....	11
Календарный план реализации	13
Ресурсное обеспечение.....	16
Показатели и индикаторы результативности.....	17
Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта.....	17
Список используемых информационных источников	19

Информационный паспорт проекта

1.	Полное название проекта	Традиционные семейные ценности. Связь поколений
2.	Авторы проекта	Гуторова Галина Дмитриевна, методист
3.	Руководитель проекта	Гуторова Галина Дмитриевна, методист
4.	Юридический адрес учреждения (автора)	Смоленская область, г Вязьма ул. Ямская, д41А
5.	Телефон	Тел 848131 6-11-49
6.	Цель проекта	Формирование у воспитанников и родителей представлений об институте семьи, семейных ценностях и сохранении традиционной связи поколений посредством использования инновационных технологий через взаимодействие семьи и ДОУ.
7.	Срок реализации	01.09.2022-31.08.2023г
8.	Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 г Вязьмы Смоленской области
9.	Общее количество участников проекта	Примерно 300 человек (воспитанники, педагогические работники, родители, социальные партнеры)
10.	Условия участия в проекте	Особых условий нет
11.	Тип проекта	Практико-ориентированный, социальный, долгосрочный, открытый, коллективный
12.	Методы проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование • планирование • моделирование

Введение

Проблема

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Не зря одним из направлений Программ развития воспитательной компоненты является воспитание семейных ценностей и традиций. Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Учитывая выше сказанное, я пришла к выводу о необходимости разработки и реализации социального проекта «Традиционные семейные ценности. Связь поколений».

Актуальность

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности семьи, места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ семейных ценностей, связи поколений потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребёнка.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В.Кокуевой, Т.Н.Антоновой, Т.Т.Зубовой, Е.П.Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, они решаются на определённом этапе становления ребёнка. А семья – это первоисточник всего того хорошего, что может быть заложено в ребёнке с раннего детства.

Сегодня все понимают, что воспитывать любовь и уважение к родному дому следует с раннего возраста. Наблюдая за детьми, анализируя диагностики, беседуя с родителями, я пришла к выводу, что у детей отсутствуют чёткие представления о понятиях «семья», «члены семьи», неточные знания или вообще их отсутствие об истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничего не радует в поведении ребёнка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Некоторые родители не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребёнка чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому – врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечёткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Семья во многом определяет отношение детей к родному дому, семейным традициям, обычаям, чувства сопричастности ребёнка с семьёй, родом, родственниками, возможностью осознавать правила регулирующие взаимоотношение в семье. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу жизни. Поэтому возникла необходимость создания и реализации данного проекта и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный проект нашего ДОО. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьёй и народом.

Этой проблемой занимались М.Осорина, А.Мудрик, З.Матейчек, Т.А.Куликова. По мнению этих авторов понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, к которым относятся следующие:

- само здание, стены и крыша над головой;
- семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья и другие родственники;
- определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, природа);
- неизменный распорядок дня, жизненный стиль, система ценностей;
- семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее тепло);

Новизна: Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй в условиях ДОО. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, способствующая формированию культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Цель проекта: Формирование у воспитанников и родителей представлений об институте семьи, семейных ценностях и сохранении традиционной связи поколений посредством использования инновационных технологий через взаимодействие семьи и ДОО.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к семье, проявлять сострадание, заботливость, внимательность к родным и близким.

2. Изучить особенности взаимоотношений между детьми и родителями на разных возрастных этапах.
3. Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
4. Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей семейных традиций.
5. Ввести инновационные формы и методы работы через взаимодействие с родителями и ДОУ

Объектом проекта является духовно – нравственное воспитание детей в МБДОУ № 11 г Вязьмы Смоленской области

Предметом - воспитание семейных ценностей

Участники проекта:

- воспитанники дошкольных групп (в количестве 72 человек)
- педагогические работники (в количестве 10 человек)
- родители воспитанников (в количестве до 120 человек).
- социальные партнеры: МБУДО Вяземская ДШИ им. А.С. Даргомыжского Вяземская епархия, Вяземская городская детская библиотека

Реализация проекта – 01.09.2022-31.08.2023г

Эффективность реализации:

- повысился взаимный интерес со стороны родителей к совместной деятельности
- активность и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребёнком.

Технологии:

Проектная – одна из современных интерактивных технологий обучения.

Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования.

Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения.

Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Личностно-ориентированная технология создаёт демократичные, партнёрские,

гуманистические отношения, а также обеспечивает условия для развития личности воспитанников.

Практическая значимость:

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Создание условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей

Укрепление связи семьи и ДОУ

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Теоретическая значимость: Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

Формы работы с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ; ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видеопросмотры.

Формы работы с родителями:

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини-проекты.

Результативность:

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, её прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще

возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий). Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Этапы и сроки реализации проекта

Этап	Содержание	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Создание творческой группы	Сентябрь 2022г	Руководитель проекта
	Анкетирование участников	Октябрь 2022г	Руководитель проекта, педагогические работники
	Изучение современных форм работы с родителями, воспитательных и образовательных технологий	Октябрь 2022г	Руководитель проекта, педагогические работники
	Определение стратегии и тактики деятельности.	Ноябрь 2022г	Руководитель проекта
Практический	Использование в образовательно-воспитательном процессе инновационных технологий, форм и методов	Декабрь 2022- май 2023г	Педагогические работники
	Реализация плана работы по формированию семейных ценностей	Декабрь 2022-	Педагогические работники

		май 2023г	
Заключительный	Диагностика результатов реализации плана	Июнь, июль 2023г	Руководитель проекта
	Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями	Август 2023г	Руководитель проекта
	Ретрансляция педагогической инициативы: выступление на педагогической конференции ДОУ, публикация материала в сети Интернет, оформление фотоматериалов	Август 2023г год	Руководитель проекта

Планируемые результаты:

- овладение воспитанниками знаний о дружной, крепкой семье, истории, семейных традициях посредством использования инновационных технологий;
- создание в ДОУ дополнительного информационного пространства для родителей и детей, а именно социальные странички ДОУ ВКонтакте, на официальном сайте ДОУ
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата для детей в семьях;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укрепления семейных отношений, соблюдения семейных традиций;
- обмен опытом семейного воспитания и традиций через трансляции своего опыта посредством ИКТ в семейном клубе, на социальных страницах ДОУ ВКонтакте

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей
- опробация новых форм взаимодействия с родителями.

Теоретическое обоснование

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семейный альбом — кладёзь исторической памяти. Почему людям дороги фотографии из семейного архива? Семейный альбом может принять вполне современный вид, если его оцифровать и разместить на семейном сайте. Это возвращение к историческим корням семьи и возможность узнать её прошлое. По рассказам бабушек и дедушек, опросам своих родственников можно построить родословное древо семьи. Это очень увлекательное и интереснейшее занятие, которое включает сбор биографий дальних и близких родственников, их детей, внуков, братьев и сестёр. В дополнение к этому сейчас принято составлять семейные гербы, в которых находят отражение главные отличительные особенности или характеристики семьи. Подобные занятия оставляют в памяти самые приятные воспоминания, а дети, вырастая, пытаются продолжить их в своих семьях. И это становится семейной традицией.

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьёй, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причём делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море. Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Хорошая традиция — семейный совет, на котором принимаются важные решения, касающиеся каждого члена семьи. Голос ребенка тоже учитывается и может стать решающим, что, конечно, положительно скажется на его самооценке. Семейный совет может принимать форму ежевечернего чаепития, во время которого анализируется прошедший день, обсуждаются планы на ближайшее будущее.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. В некоторых семьях принято, чтобы торжество начинал самый старший человек за столом, а в других это делает хозяин дома. У одних вместе со взрослыми за семейный стол обязательно сажают детей, а у других — нет.

Полезной традицией может быть переписка с родственниками и друзьями. Она воспитывает уважительное отношение к ним и служит средством сплочения. В некоторых семьях принято играть в настольные игры, например в «Лото», или устраивать семейные воскресные обеды. А другие регулярно ездят на машине по старинным городам, выезжают на шашлыки или просто фотографируют пейзажи, посещают памятные места. Важно, что это всё создает тёплую атмосферу уюта, стабильности и взаимной поддержки.

Семейной традицией могут стать еженедельные прогулки в лес, первый снеговик зимой, празднование прихода весны, изготовление скворечника для птиц. Очень хорошей традицией является ведение летописи своей семьи, её предков, которую можно оформлять в фотографиях.

Дети — обязательное и главное звено в процессе формирования и передачи семейных традиций. Они должны участвовать во всех семейных начинаниях. Семейные традиции, обычаи и праздники лежат в основе культуры каждого народа. Именно на них воспитывается каждое новое поколение. В трудные периоды жизни именно это позволяет уцелеть семье.

Данный проект предусматривает реализацию плана работы по пропаганде семейных ценностей на базе МБДОУ № 11 с использованием имеющегося

оборудования и кадрового сопровождения, а также с привлечением родителей воспитанников и специалистов других городских структур.

Его особенностью являются:

- широкий охват участников – от воспитанников дошкольных групп до педагогов и родителей.
- активное привлечение социальных партнеров;
- максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи

Календарный план реализации проекта.

Мероприятие	Ответственные Социальные партнеры	Срок	Участники
1.Сбор фотографий, материалов и другой информации для выпуска альбома "Моя семья - моё богатство" (рассказы о семье, семейных традициях, знаменательных событиях, общих интересах, семейных праздниках, замечательных родственниках)	воспитатели, родительский комитет	Октябрь 2022г	Дети,педагоги-родители
2.Консультации для родителей « давайте слышать своих детей», «Экскурсия выходного дня» и т.п.	Воспитатели групп	Ноябрь 2022г	Родители воспитанников
3.Мастер – классы для молодых родителей «Куклы-обереги» (декоративно-прикладное искусство)	Воспитатели групп	Декабрь	Дети –педагоги-родители
4.Открытое мероприятие: «Традиции моей семьи» (муниципальный уровень)	воспитатели, родители, музыкальный руководитель	Январь 2023	Дети – педагоги-родители

5. Анкетирование «Семейные традиции» В рамках «Международного дня семьи» и реализуемого проекта	Методист, воспитатели групп	Февраль 2023г	Дети – педагоги-родители
7. Мастер-классы «Герб семьи». Работа в родительском клубе «Семейный очаг»	Байкова Е.В., воспитатель	Март 2023г	Дети -родители
8. Выставка стенгазет: «Семейные традиции»	Педагоги групп	Март 2023г	Дети –педагоги-родители
9. Обще-садовый симпозиум исследовательских работ «Родословная моей семьи»	Методист	Апрель 2023г	педагоги-родители
10. Пасхальные традиции в семье	Методист, воспитатели групп, священник	Апрель 2023г	Дети –педагоги-родители, священник
11. Семейный литературный вечер «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной»	Педагоги старших групп Вяземская городская детская библиотека	Май 2023г	Дети –педагоги-родители
Фестиваль семейных творческих работ в рамках «Международного дня семьи» и реализуемого проекта	Методист, педагоги групп	Май 2023г	Дети –педагоги-родители
12. Праздник русской берёзки: Обычаи, обряды, приметы»	Педагоги групп,	Июнь 2023г	Дети – педагоги-родители
13. Ток шоу «Мы патриоты» Работа в родительском клубе: «В кругу семьи»	Методист, педагоги старших групп	Июнь- 2023г	Дети –педагоги-родители
14. Круглый стол «Нравственные уроки моей семьи»	Методист	Июль 2023г	Дети – педагоги-родители

15.Гостиная молодой семьи Деловая игра «Связь поколений»	Методист, педагоги групп	Июнь-август 2023г	Педагоги-родители
16.Мини проекты: - «Мой выходной день»: результат - презентация семейных проектов; -«Мой родной город» - создание фотогазеты; -«Мы счастливы, потому что мы вместе» - презентация семейных проектов и создание видео роликов	Методист, педагоги групп	Май – август 2023г	Дети –педагоги-родители
17.Практические <u>занятия</u> в семейной гостиной: - «Мы любим играть» - семинар – практикум, на котором родителей обучают играть с малышами в сюжетно – ролевые и дидактические игры; - «На улице – не в комнате, вы все об этом помните!» - семинар – практикум, на котором был представлен материал по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах.	Методист, педагоги групп	Май – август 2023г	Педагоги-родители
18.Формы работы посредством ИКТ: создание: - фотоколлажей фоторепортажей на семейные темы: - «Мир детства – вся моя семья» - «Отдыхаем с внуками»	Педагоги групп	Июнь-август 2023г	Дети – педагоги-родители

<ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама и я – очень дружная семья» - «Папа, мама я - здоровая семья!» - «Самая дружная семья – моя!» - «Как мы летом отдыхали» - «Мы и море» и др. 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ресурсное обеспечение проекта:

- Нормативно – правовая база (программа развития, приказ о реализации проекта)
- Финансирование (в рамках бюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, официальный сайт ДОУ).
- Кадровое (подготовка педагогов и воспитателей, связанная с освоением новых воспитательных технологий)
- Материально – техническое использование материально – технической базы ДОУ для реализации основных задач проекта, а именно трансляция опыта семейных отношений и традиций молодых семей ДОУ и виртуального погружения молодых родителей ДОУ в различные жизненные ситуации.

Показатели и индикаторы реализации проекта.

Для оценки эффективности проекта необходимо учитывать качественные изменения, происходящие во взаимоотношениях между детьми и родителями:

- упрочение контактов между членами семьи
- укрепление семейных традиций
- увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье
- приобретение детьми социального опыта

А также во взаимоотношениях между родителями и педагогами:

- изменение активности членов семьи в педагогическом процессе
- инициативность родителей,
- увеличение интенсивности контактов,

- положительная динамика степени участия родителей (законных представителей) воспитанников в общественно полезных мероприятиях;
- создание в ДООУ атмосферы доброжелательности, открытости.
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ДООУ.

Количественные показатели:

№ п/п	Индикатор	Показатель
1	Количество родителей, активно взаимодействующих с ДООУ	89%
2	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	63%
3	Доля детей, участвующих в проекте	100%
4	Социальная активность сотрудников учреждений – социальных партнеров	48%
5	Публикации инновационного опыта в сети Интернет	да
6	Использование новых форм работы с родителями	да
7	Результаты социального опроса участников проекта	да
8	Интенсивность работы сайта (обновление странички для родителей	да

Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта.

Данный проект – это длительное творческое сотрудничество детского сада и родителей, направленное на связь поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий. Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса проекта выступают воспитанники и их родители. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для воспитанников овладение знаниями о семейных

ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

Для педагогов ДОО инновационный образовательный продукт будет интересен с позиции апробации новых форм взаимодействия с родителями, использования современных методик организации групповой и индивидуальных форм работы.

Список используемых информационных источников:

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшина В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
6. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
7. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2007. – 48 с.
8. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2009. – 45 с.

9. 9. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.
[//http://festival.1september.ru/articles/614417/](http://festival.1september.ru/articles/614417/)
10. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к
11. окружающему миру у старших дошкольников [Текст] / Л.В. Безрукова.
– М.: Екатеринбург, 1999. – 24 с.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ С РОДИТЕЛЯМИ:
«НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ МОЕЙ СЕМЬИ»**

Цель:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их арсенала и знаний по нравственному воспитанию ребёнка в семье; формирование умения родителей воспитывать в детях нравственные качества

Ход заседания:

1. *Вступительное слово*

Точка, точка, запята, минус

... рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречик -

Получился человечек:

Что увидят эти точки?

Что построят эти ручки?

Далеко ли эти ножки уведут его?

Как он будет жить на свете?

Мы за это не в ответе.

Мы его нарисовали - только и всего.

Что вы! Что вы! Это важно!

Чтобы вырос он отважным,

Чтобы мог найти дорогу.

Это трудно, это сложно,

Но иначе невозможно.

Только так из человечка

Выйдет ЧЕЛОВЕК.

Здравствуйтесь уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть. Спасибо за то, что вы пришли на эту встречу. Сегодня мы поговорим о главных человеческих качествах, о нравственности

Тема нашей встречи «Нравственные уроки моей семьи»

Слайд 1

II. Психологическая разминка «Улыбка»

С каким настроением вы сегодня пришли сюда? Мне хочется, чтобы у вас у всех было хорошее настроение.

Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева.

Спасибо. Надеюсь что теперь у всех хорошее настроение.

- Какие нравственные качества присущи человеку?

(Форум родителей)

- Молодцы, правильно.

(Это, наверное, доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др.) Слайд №2.

Слайд №3

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки, в которой бы дети имели возможность отзываться на все доброе, прекрасное, выказывать сочувствие, приходить на помощь друг другу, грустить радоваться. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на становлении нравственного мира ребенка.

Слайд №4 «Дети - это зеркало родителей»

У родителей совсем немного времени, чтобы сформировать нравственные представления у своего ребёнка. Мы часто говорим «он еще маленький - ничего не понимает». И в этом наша большая ошибка. И тут встаёт вопрос. Как воспитать в ребёнке нравственные качества то есть нравственное воспитание? Как сделать так, чтобы ребёнок хотел соблюдать моральные нормы? Задумываясь о будущем, мы задаем себе вопрос, что же ждет «завтрашних» наших детей, какие испытания приготовит им время. Дети – это зеркало родителей, поэтому если вы хотите что – то воспитать в ребенке, начните с себя. Родители должны помнить золотое правило – прежде, чем требовать от ребенка того или иного, этого же нужно требовать от себя. Это не значит, что родители должны быть идеальными, но они должны всегда работать над собой и тогда ребенок наблюдая это, будет подражать родителям. Одним из методов воспитания мы выбрали слово. Это и наши слова, обращенные к детям, это и литература, это и беседы с детьми. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви у ребенка складывается ощущение «я - хороший».

Душевная копилка ребенка работает непрерывно и очень важно, что мы в нее бросаем. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои нравственные ценности, свои взгляды на воспитание ребенка. Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка? Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет игра «В лучах родительского солнца».

Игра «В лучах родительского солнца».

Представьте, что в центре солнца вы. Теперь подумайте и запишите на лучах солнышка, которые лежат у вас на столах ответы на вопрос: «Чем я согреваю своего ребёнка, как солнце согревает землю, как я проявляю к нему свою любовь, какие слова одобрения говорю».\

(обнимаю, целую, зайчик мой, солнышко, радость моя, ты мой хороший, рыбка, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребёнка, как ласково называю)

Используйте любое время для бесед с детьми, для предмета обсуждения используйте любые ситуации, примеры из литературы. Научите различать добро и зло, разъясняйте вред распушенности, лжи, учите любить свой дом, свою семью, добрых людей.

Слайд №5 «Благополучный климат»

Большое внимание на ребенка оказывает климат семьи. Семейный климат меняется, чередованием «солнечных и пасмурных дней». Главное - как проживают эти дни все члены семьи. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение, прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным. Поведение и деятельность ребенка осознанны и эмоционально насыщены, если в их основе лежит заботливое внимательное отношение к другим людям, помощь и взаимопонимание, отзывчивость и доброжелательность.

Главное средство воспитания это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение их ваших поручений. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя и для всей семьи. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

(Практическое задание родителям «Загибаем лист»)

Воспитатель: Возьмите листок бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержано. Загибаем лист. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребёнка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

(Вывод)

Воспитатель: Вы расправили листок, но на нём так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребёнка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Самые важные воспитатели для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Я предлагаю вашему вниманию посмотреть **видеоролик «Счастье – это просто».**

Видеоролик «Счастье – это просто».

Воспитатель:Какие чувства вы испытывали во время просмотра видеоролика? (ответы родителей)

Зачастую родители, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать нельзя. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).Обращение к ребенку должно быть позитивным, т. е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Слайд 6 «Семья - это основа нравственного воспитания»

Семья - это основа нравственного воспитания, именно в ней формируются нравственные приоритеты. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, формируются семьей и в семье.

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие вывод:

- Семья — это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.
- Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.
- Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. При этом всегда нужно помнить слова А. С. Макаренко: «Ребенок - это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок.Сегодняшняя встреча с вами подошла к концу.Пусть в деле воспитания вам всегда сопутствует успех, потому что вы и ваши замечательные дети этого достойны. Желаю вам, чтоб и ваши семьи были такими же счастливыми.

До свидания. (В заключение родителям раздаются буклеты)

Видеоконференция для родителей
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ» (онлайн формат)

Форма проведения: в формате онлайн - режим

Продолжительность: 30 -40 мин.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- закреплять духовно – нравственное отношение к малой родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям родного края;
- вовлечь родителей в совместную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию;
- обогатить знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

Повестка дня:

1. «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!»

Ход собрания

Добрый вечер, уважаемые родители!

Наша встреча сегодня пройдет в формате онлайн - режим.

Тема нашего собрания «Воспитание патриотизма в семье. Родина - как семья!»

Познакомиться с повесткой дня родительского собрания вы можете на *(слайде 2)*.

(слайд 3)

«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!»

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:

- знания истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям.

Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

(Слайд 4)

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Такие праздники как 4 ноября «День единения народов», «9 мая», «23 февраля» имеют особое значение в плане патриотического воспитания.

Социологи признают, что именно праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, являются древнейшими элементами человеческой общественной культуры.

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия через празднично традиционные моменты. В учреждении были организованы и проведены мероприятия в этом направлении. Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Ребята должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Мы живем в беспокойное время, время, когда заново переписывается история страны, развенчиваются мифы о прежних героях. Есть немало людей, которые не хотят жить в такое время в нашей стране и уезжают. Но ведь большинство все-таки остается, и очень важно, чтобы оставались молодые, образованные люди, которые бы возродили былую мощь великой державы. Поэтому слово «патриотизм» вряд ли стоит считать устаревшим, и думаю, что вы согласитесь с моим мнением о том, что наши дети должны любить свою родину.

(Слайд 5)

Любовь к родине начинается с любви к своим родителям, своей семье, своему дому
Если ребенок в родительском доме окружен любовью и сам отвечает на нее, если он знает историю своей семьи, помнит о том, какую самоотверженную борьбу вели многие люди *(и среди них его ближайшие родственники)* для того, чтобы наша страна жила в мире без войн, то тогда можно сказать, что его знание сочетается с уважением и любовью к родине,

к природе и людям, живущим в любимой стране.

Любовь к родине начинается в семье. Если у ребенка благополучный родительский дом, то он с ранних лет осознает защищенность своего существования. Рождаясь, это чувство развивается и крепнет по мере того, как растут и знания о родине, ее становлении, росте, ее природе, потому что любить по-настоящему можно только то, что хорошо знаешь. И как только ребенок открывает мир, он начинает рассматривать его как собственный. Не так уж важно, чтобы пейзажи были живописными, а город или деревня полны туристических достопримечательностей. Куда важнее, чтобы ваши сын или дочь воспринимали свое окружение как полученное от предков наследство.

Ни для кого не секрет, что любовь к Родине закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько серьезно относятся к вопросу патриотического воспитания мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

Родители стали понимать, что вопросы патриотического воспитания должны стать ключевыми в образовании наших детей. И начинаться патриотическое воспитание должно уже в дошкольном возрасте, а в школе иметь свое продолжение. Участниками этого процесса должны стать не только воспитатели, педагоги, но и родители.

(Слайд 6)

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по площади, гулять семьей по парку – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.

Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь

лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

(Слайд 7)

Между прошлым и будущим

Расскажите ребенку о том, как вы были детьми. Рассмотрите вместе с ним семейный альбом и расскажите о людях, которые запечатлены на фотографиях рядом с вами (*ваша мама - бабушка, ваш папа - дедушка и так далее*). Рассматривая фотографии, обращайтесь внимание на то, как вы одевались в детстве, как в детстве одевались ваши родители; если на фото есть какие-либо другие детали - расскажите о них.

- Вспомните, в какие игры вы играли в детстве, с кем; какие у вас были игрушки и как вы в них играли; как выглядел дом или комната, где вы жили, на чем спали, где делали уроки. Если вы знаете о происхождении вашей фамилии, расскажите об этом ребенку. Постарайтесь воспитать в нем чувство гордости за свою фамилию.
- Обязательно расскажите сыну или дочери, как ваша семья оказалась в тех местах, где вы живете сейчас. Откуда вы приехали, на какой улице жили вы или ваши родители раньше и как вы переехали в этот дом.
- Если в вашей семье сохранились какие-нибудь семейные реликвии, расскажите ребенку историю своих предков. Можете сделать ребенка хранителем какой-либо семейной реликвии или рассказать ему о том моменте, когда эти предметы перейдут к нему. Пусть ребенок возьмет игрушку с собой, когда будет рассказывать о вашей семье в дошкольном учреждении.
- Расскажите какой-нибудь необычный случай из вашей жизни, из жизни ваших родителей (*бабушки и дедушки*).
Поверьте, вечер воспоминаний доставит удовольствие не только вашему ребенку, но и вам.

(Слайд 8 представлено на слайде)

Патриотизм включает:

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.
2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.
3. Поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом, взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

(Слайд 9)

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей.

Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы ребенок полюбил свой детский сад, свой дом, свою семью дома.

С этой целью по детскому учреждению организуется экскурсия, дети знакомятся с персоналом, а в последующем обсуждении они должны рассказать о том, чем предпочитают заниматься.

В подготовительной группе формируем у воспитанников доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования «Я есть!». Учим защищать и знать свои права, воспитываем чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины – матери!

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Исходя из этого, можно сделать вывод, что воспитанию патриотизма в наших детях следует уделять пристальное внимание.

Проект решения родительского собрания №3 (слайд)

1. По первому вопросу:

Принять к сведению информацию по вопросу «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!».

Принимать активное участие в нравственно патриотическом воспитании.

Ответственные: родители, педагоги. Срок: в течение учебного года.